

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Ивушка»

Материалы
на муниципальный этап конкурса
лучших практик дополнительного образования
«Педагогический потенциал Югры»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Направленность: социально-педагогическая

Автор-составитель: Мингазова Эльмира Сайфулловна

Педагог дополнительного образования,

Высшей квалификационной категории

Нефтеюганск

2022

ПОЛНОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

1) Наименование практики: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка».

2) Место реализации практики и целевая аудитория: 628307, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нефтеюганск, мкр. 8, здание 26, Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение «Детский сад № 5 «Ивушка». Реализует практику Мингазова Эльмира Сайфулловна, педагог дополнительного образования, тел.: 8(3463) 23 84 60, e-mail: mingazova-74@mail.ru.
Целевая аудитория: воспитанники 5-6 лет.

3) Актуальность практики

Актуальность разработки программы «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 6-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Одновременно с подготовкой к обучению технике письма необходимо самым тщательным образом развивать речевой слух ребенка: умение слышать и вычленять из слов отдельные звуки, формировать действие последовательного выделения звуков из слова.

4) Новизна практики

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Грамотейка» каждое занятие - калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения

различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

5) Цель и задачи практики:

Цель - подготовка детей к обучению чтению, письму.

Задачи программы

Предметные:

1. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.
2. Способствовать умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями.
3. Способствовать подготовке руки ребенка к письму.

Метопредметные:

Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги.

1. Развивать мелкую моторику, графические навыки.
2. Способствовать формированию навыка самоконтроля.
3. Способствовать формированию первоначальных навыков письма.

Личностные:

1. Воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

6) Содержание практики:

Основную часть практики составляет дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка», рассчитанная на шесть месяцев обучения. Данная практика представляет собой систему комплексных занятий обучения грамоте детей дошкольного возраста на основе современных методик. Стартовый уровень реализации программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого

для освоения содержания программы. Данная практика имеет социально-педагогическую направленность.

Организация образовательной среды строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка», у ребенка формируются следующие учебные умения:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.

2. Умение решить учебные задачи самостоятельно; с этой целью используются индивидуальные задания, с помощью которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.

3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы.

7) Средства и способы реализации практики:

Данная практика реализуется в три этапа:

Первый этап программы. Главная задача этого этапа обучения ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Веселые игровые упражнения со звуками, словами

способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков

Второй этап обучения включает задачи развития звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму.

Третий этап обучения - развитие интереса и способностей к чтению, а также продолжается развитие звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и подготовка руки ребенка к письму. Включены и простые правила русского языка в виде грамматических сказок.

Особенностью данной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания:

1. *Фонетика.* Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Разгадывание словесных ребусов. Фонетическая гимнастика. Научить детей слышать и выделять первый и последний звук в слове.

2. *Чтение.* Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения.

3. *Синтаксис и пунктуация.* Необходимо научить детей выделять предложение из речевого потока. Научить определять количество слов в предложении и их позицию.

4. *Подготовка руки к письму* проводится как заключительная часть занятия, либо как самостоятельное отдельное занятие.

Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

Данная практика реализуется с помощью использования следующего технического обеспечения:

- музыкальный центр с картотекой песен;
- DVD проигрыватель с компакт дисками;
- Пособие для развития речи и формирования фонетических представлений у детей «ТИКО-Грамматика»
- интерактивная доска;
- проектор;

- компьютерные развивающие игры, флеш-игры.

Дидактическим обеспечением выступают следующие средства:

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.
- Конструктор ТИКО-грамматика.
- Тетради.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Педагогические методики и технологии, применяемые в практике.

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.
- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- Технология проектного обучения предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защиту.
- Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).
- Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Методы и приемы, используемые в практике

- Методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

- Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса – познавательные игры, создание ситуаций успеха);

- Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

8) Данные о результативности

К концу дошкольного возраста дети в результате систематического обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков, могут характеризовать звуки. Таким образом, у детей к концу обучения в подготовительной группе сформируется комплекс необходимых навыков сочетания темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

По результатам мониторинга, те воспитанники, которые занимаются по дополнительной общеобразовательной программе, имеют высокий уровень -65% и средний уровень - 35%, низкий уровень отсутствует.

Воспитанники, которые занимаются по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка», при поддержке родителей и педагогов, участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях. Регулярно становятся победителями и лауреатами олимпиад и конкурсов, таких, как Всероссийский конкурс «Скоро в школу», Всероссийский конкурс «Азбука знаний», Всероссийская итоговая олимпиада для дошкольников, «Иду в 1 класс!».

В конце года обучающиеся должны обладать следующими умениями:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- указывать местонахождение гласных и согласных звуков в словах;

- выполнять действия по развёрнутой инструкции;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;
- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные педагогом;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности:

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала, что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Возможные риски:

1. Недостаточная теоретическая подготовленность педагога.
2. Недостаточное техническое и дидактическое оснащение материальной базы.
3. Отсутствие заинтересованности у родителей воспитанников.

9. Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей.

Данная практика может использоваться в организациях дополнительного образования детей при условии оснащённости организации указанным техническим и дидактическим оборудованием и наличием у педагога дополнительного образования соответствующей квалификационной подготовки, необходимой для реализации данной практики.

10. Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях.

Практика представлена в работе всероссийской творческой группы «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС» с материалом Проект на тему «Удивительные знаки». Вэб адрес размещения материала на сайте издания:

https://slovopedagoga.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/doklady_uchastnikov_konferencii/866.do